

Školní vzdělávací program MŠ Meziškolská

SVĚT SE TOČÍ KOLEM NÁS

Program byl projednán na pedagogické radě 27. 8. 2019
a jeho účinnost je od 2.9.2019
Č. j.: 35/2019

„V mateřské škole se děti baví
a přitom zasazují každý den
maličký kamínek do obrovské
mozaiky poznání, kterou
budou stavět až do konce
života“

Obsah:

Identifikační údaje školy	4
ŠVP	5
Charakteristika školy	6
Podmínky předškolního vzdělávání	7
Spolupráce s partnery	7
Materiálně-technické podmínky (věcné podmínky).....	8
Psychohygiena, životospráva a psychosociální podmínky	9
Personální a pedagogické zajištění	10
Spolupráce s rodiči	10
Organizační chod školy	11
Podmínky pro zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí	13
Organizace vzdělávání.....	14
Charakteristika tříd.....	14
Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
Vzdělávací obsah.....	16
Integrované bloky – Podzim	17
Integrované bloky - Zima	22
Integrované bloky – Jaro	26
Integrované bloky – Léto	31
Evaluační systém školy	35

Identifikační údaje školy

Název: Mateřská škola Meziškolská
Poštovní adresa: Sartoriova 1/2457, 169 00, Praha 6
IČO: 63 83 43 59
Datová schránka: f t d 8 k r
Telefon/fax: 220 513 439

Mobil: 603 109 254 / 1. třída
731 172 617 / 2. třída
737 517 121 / 3. třída
603 168 947 / 4. třída

E-mail : ms.meziskolska@seznam.cz
Web: www.meziskolska.cz
Zřizovatel: Městská část Praha 6, Čs. armády 23, 160 00, Praha 6
Ředitel mateřské školy:
Hana Krejčová
Zástupce ředitele:
Bc. Zuzana Hladíková

Jedná se o samostatné zařízení, které má právní subjektivitu od 1. 1. 1996.

ŠVP

Program jsme nazvali Svět se točí kolem nás, jde o náš vlastní program, při jehož přípravě jsme se nechali inspirovat učebními texty Barevné kamínky a programem Začít spolu.

Charakteristika školy

Mateřská škola Meziškolská se nachází v Břevnově, v příjemné lokalitě Prahy 6, plné zeleně. Okolí školy poskytuje dostatek prostoru pro zajímavé vycházky v bezpečném a relativně čistém prostředí. Škola leží nedaleko Pražského hradu, Petřína, obory Hvězda, lokalit Šárka a Ladronka, o výlety do okolí je tedy postaráno.

Budova je z roku 2013. Jde o dvoupodlažní budovu, obklopenou ze všech stran velkou zahradou. V budově jsou umístěny čtyři třídy, které navštěvují děti zpravidla od 3 do 6 (7) let. Třídy jsou homogenní. Kapacita každé třídy je podle vyhlášky 24 dětí. Výjimkou k ní je upravena na současný počet 28 dětí. Děti jsou do mateřské školy přijímány při zápisu, který probíhá obvykle v květnu. Pokud zůstanou volná místa, mohou být děti přijímány i během školního roku. Škola má pro přijímání dětí stanovena kritéria. Samostatně pracuje třída předškolních dětí, kde jsou také děti s odkladem školní docházky. Tyto děti mají, kromě bohaté nabídky programů, které jim na každý den připravují pedagogové MŠ, ještě možnost navštěvovat řadu volitelných zájmových kroužků:

- výuka anglického jazyka
- kroužek gymnastiky a jógy
- kroužek dramatický a hudební
- všestranná pohybová příprava
- tanečky
- mini judo

Podmínky předškolního vzdělávání

Spolupráce s partnery školy

- Úzká spolupráce se zřizovatelem školy – MČ Praha 6.
- Spolupráce s ped. psych. poradnou v Praze 6
- Spolupráce ze ZŠ J. A. Komenského – předškolní děti několikrát ročně navštíví školu, aby se seznámily s novým prostředím. Zúčastňují se velikonočních a vánočních výstav, pořádaných ZŠ, využíváme školní hřiště a tělocvičnu.
- Spolupráce se ZŠ Marjánka - předškolní děti 1x ročně navštíví školu, aby se seznámily s novým prostředím.
- Spolupráce se ZŠ Norbertov - předškolní děti 1x ročně navštíví školu, aby se seznámily s novým prostředím.
- Spolupráce s domovem s pečovatelskou službou a komunitním centrem Eliška. Cílem spolupráce je rozvoj sociálního citění dětí. Učitelky s dětmi připraví pro seniory pásmo písní a básní na Vánoce a Velikonoce.
- Logoped v rámci Šablony II.
- Záhony pro školy
- Organizace Kroužky.cz
- Tatran Střešovice
- Sparta Praha
- Městská knihovna

Materiálně-technické podmínky (věcné podmínky)

Budova mateřské školy byla postavena v roce 2013, coby 1. modulová stavba školy v Praze 6. V budově jsou čtyři třídy, které disponují hernou a třídou, kde mají děti dostatek prostoru pro činnosti i hru. Sociální zařízení jsou ve všech třídách vybudována dle platné vyhlášky, jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, a jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Ve všech třídách byl dětský nábytek nahrazen novým, který splňuje požadovaná kritéria. Vybavení hračkami a pomůckami je na standardní úrovni. Dle možností jsou v průběhu roku pomůcky a hračky doplňovány. Snažíme se o jejich obnovu a modernizaci v rámci finančních možností. Ve třídách jsou zřízeny hrací koutky, kde jsou všechny hračky umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a bez problému zpětně uložit. Ve čtvrté třídě je k dispozici interaktivní tabule.

Škola má pouze výdejny jídel, vybavené novým gastro zařízením. Obě výdejny jsou propojeny nákladním výtahem. Jídla jsou transportována pozemní cestou ze školní budovy ZŠ JAK.

Ve škole je výtahová plošina, určená pro invalidní osoby a invalidní WC. Škola má svoji prádelnu, vybavenou průmyslovou pračkou a sušičkou. Budova mateřské školy je obklopena zahradou, která umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Herní prvky odpovídají všem normám a předpisům. Každá třída má na zahradě vlastní pískoviště, pískoviště jsou zakryta propustnými plachtami. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší a počasí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Teplota ve třídách v zimních měsících je regulována termoregulačními kohouty, umístěnými na radiátorech v jednotlivých třídách. Škola je vybavena vzduchotechnikou, jejíž součástí je rekuperace. Aktuálně řešíme se zřizovatelem potřebu klimatizování prostor školy v jarních a letních měsících.

Psychohygiena, životospráva a psychosociální podmínky

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Škola nemá vlastní kuchyň, strava je připravována v kuchyni ZŠ J. A. Komenského. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Pro děti je zajištěn pitný režim v průběhu celého pobytu v MŠ. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak správnému stravování. Skladba jídelníčku, suroviny i zpracování je podřízeno přísným hygienickým normám, je pravidelně sledován spotřební koš. Od 13. 12. 2014 rodiče informujeme dle nařízení MŠMT o přítomnosti alergenů ve stravě.

Dodržujeme pravidelný denní režim, který je flexibilní, umožňuje činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší a povětrnostní podmínky. Děti mají dostatek pohybu na zahradě, na vycházkách a v rámci možností i v MŠ, pravidelně navštěvujeme tělocvičnu v sousední základní škole. Odpočinkový čas je přizpůsoben věku dětí jednotlivých tříd, dětem je dle individuálních potřeb umožněn odpočinek a relaxace i během dne. Zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, napomáhají v jejich uspokojování. Nově příchozím dětem nabízíme individuální adaptační program zohledňující specifické potřeby dětí této věkové kategorie.

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové podmínky, aby se děti cítily spokojené, jisté a bezpečné. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován ani zvýhodňován. Podporujeme nebojácnost, samostatnost a sebedůvěru dítěte. V dětech rozvíjíme citlivost na vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, aby se ve třídách vytvořily dobré kolektivy kamarádů. Pedagogové věnují vztahům ve třídě velkou pozornost, vztahy dětí ovlivňují prosociálně, dbají na prevenci šikany.

Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole vykonává pedagogickou činnost celkem 10 pedagogů (z toho 7 na plný pracovní úvazek, 3 pedagogové na částečný úvazek), 1 asistentka pedagoga a 1 školní speciální pedagog. Pedagogové využívají nabídku vzdělávacích seminářů, sledují odborný tisk a literaturu.

Ředitelka sleduje profesní růst zaměstnanců, vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání, škola má zpracovaný program DVPP. Pedagogové se chovají, jednají a pracují na profesionální úrovni. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem vždy zajištěna maximální péče a bezpečnost ve všech oblastech.

Dalšími zaměstnanci školy jsou 2 kuchařky, 1 školnice a 2 uklízečky.

Spolupráce s rodiči

Práva a povinnosti rodičů vycházejí ze Školního řádu. Rodiče mají možnost se aktivně zapojit do dění v MŠ, jejich spolupráce je velmi vítaná. Se školou spolupracuje Sdružení rodičů a přátel školy a dětí, které je samostatným právním subjektem. Je to dobrovolné sdružení rodičů a zákonných zástupců dětí, kteří se zajímají o výchovu a vzdělávání svých dětí v MŠ, aktivně spolupracují a spolupodílí se na aktivitách a příznivém chodu MŠ.

Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se v MŠ děje formou webových stránek školy, mobilní aplikace Lyfle, nástěnek a rozhovorů s pedagogy.

Vždy na přelomu září a října je společná informativní schůzka, kde se rodiče dozví všechny požadované informace.

V červnu se koná informační schůzka pro rodiče nově přijatých dětí, kde mají rodiče možnost zeptat se na vše, co je ohledně organizace zajímavé.

Rodiče chápeme jako své důležité partnery, na vztazích s nimi nám velice záleží. Snažíme se o vstřícnou a otevřenou komunikaci a o vytváření prostředí, ve kterém se rodiče mohou informovat o prospívání dítěte, konzultovat své názory na výchovu a vzdělávání, konzultace s učitelkami jsou možné po domluvě.

Pro navazování spolupráce a vstřícných vztahů pořádá naše mateřská škola setkání s rodiči a veřejností.

- Třídní schůzky při zahájení nového školního roku
- Konzultace

- Dny otevřených dveří před zápisem
- Schůzky pro rodiče nově přijatých dětí
- Vánoční dílničky a besídky
- Velikonoční dílničky
- Zahradní a školní slavnosti
- Spolupráce se SRPŠaD na mnoha akcích (školkostranní, MDD, ...)
- Projektové dny s různým zaměřením

Pedagogové využívají každodenního setkávání s rodiči a poskytují jim zpětnou vazbu. Upozorňují také rodiče na problémy dítěte se školní zralostí a zprostředkovávají kontakt s odborníky – odbornou poradenskou péčí. Při zjištěných problémech dítěte konzultují s rodiči společný či individuální přístup.

Organizační chod školy

Kritéria organizačního zajištění chodu mateřské školy vyplývající z RVP PV jsou vyhovující. Je dán velký důraz na hru, která prolíná celým denním režimem, a to ve vnitřních i venkovních prostorách. Souběžně s hrou jsou plánovány řízené i spontánní činnosti, vždy respektující věk, individuální možnosti dětí a jejich zájem.

Dětem je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Organizace chodu škol je rozpracována ve Školním řádu a Provozním řádu školy.

Provozní doba mateřské školy je od 6.30 do 17.00.

Organizace dne:

- | | |
|-----------------|---|
| • 6.30 – 8.30 | scházení dětí, hry, činnosti dle volby dětí |
| • 8.30 – 9.00 | tělovýchovné ranní činnosti, hygiena |
| • 9.00 – 9.20 | svačina, hygiena |
| • 9.20 – 10.00 | řízené či spontánní činnosti ve třídě, případně venku |
| • 10.00 – 12.00 | pobyt venku |
| • 12.00 – 12.30 | oběd |
| • 12.30 – 13.00 | hygiena, příprava na odpočinek |
| • 13.00 – 14.30 | odpočinek, relaxační a klidové činnosti - předškoláci |
| • 14.30 – 15.00 | vstávání, hygiena, svačina |

- 15.00 – 17.00 odpolední spontánní činnosti, nadstandardní aktivity, při vhodném počasí pobyt na školní zahradě.

Cílené vycházky z důvodu bezpečnosti zajišťují vždy dvě učitelky. Na školní zahradě musí být zajištěn dohled nad dětmi ve všech prostorách. Dětem jsou průběžně opakována pravidla bezpečnosti a děti jsou vedeny k respektování pravidel silničního provozu i řízení se pokyny učitelky (chůze v útvary po chodníku, zastavit před přechodem, učitelka určí místo, kde se zastaví první dvojice, bezpečnostní reflexní vesty).

Řízení školy

Vedení školy je složeno z ředitelky školy a její zástupkyně, obě mají status statutárního zástupce školy. Pracovní povinnosti všech zaměstnanců jsou vymezeny a určeny v pracovních náplních viz. Příloha č.1, zde je dán rozsah kompetencí.

Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i vně MŠ (nástěnky, webové stránky, konzultační hodiny, aplikace Lyfle, porady a schůzky). Ředitelka dbá na to, aby koncepce a vzdělávací program mateřské školy byly věcí všech zúčastněných a na jejich tvorbě se všichni podíleli, pravidelně je vyhodnocována práce pedagogických a provozních pracovníků (viz evaluační systém MŠ).

Ředitelka vede jednání se zástupci rodičů, obce, pracuje týmově, deleguje kompetence.

Plán pedagogických rad a porad pedagogických pracovníků

Pedagogické rady probíhají za účasti všech pedagogů. Vedení školy pravidelně konzultuje veškeré dění ve škole.

Písemný zápis z porad provádí pověřená pracovnice.

Provozní porady jsou plánovány 2x ročně.

V případě nutnosti je svolána operativní porada provozních zaměstnanců.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti ochrany zdraví dětí

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci MŠ, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.

Pedagogický pracovník odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše:

- a) dvaceti smyslově, tělesně a duševně zdravých dětí starších tří let
- b) patnácti dětí v případě, že jsou mezi nimi dvě děti od dvou do tří let

Ředitelka určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí další zletilou osobu způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (např. školnici, uklízečku).

Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zástupce dítěte – Plné moci.

V době realizace kroužků a nadstandardních činností zodpovídá za bezpečnost dětí, které se této činnosti účastní, vždy vedoucí tohoto kroužku a to od doby jejich převzetí do doby předání pedagogovi.

Děti v naší MŠ jsou pojištěny proti úrazu. V případě úrazu dítěte obdrží rodiče od ředitelky MŠ vyplněný formulář k čerpání pojistné události. Toto pojištění se vztahuje na úrazy spojené s pobytem dítěte v MŠ. Úraz je vždy zaznamenán v Knize úrazů a událost je nahlášena ČŠI.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany, vandalismu a ochranu zdraví.

Zástupce dítěte je povinen dohlédnout na to, aby dítě nenosilo do MŠ předměty, které by mohly ohrozit bezpečnost dítěte nebo ostatních osob.

Organizace vzdělávání

Charakteristika tříd

Celková kapacita školy je 112 dětí. Škola je čtyřtřídní, uspořádání je homogenní.

První třída Delfínků (modrá) je určena pro děti nejmladší (zpravidla od 3 do 4 let),

Druhá třída Žabiček (zelená) pro děti ve věku 4 až 5 let.

Třetí třída Berušek (červená) – děti ve věku 4,5 až 6 let.

Čtvrtá třída Motýlků (žlutá) – je navštěvována pouze nejstaršími dětmi předškolního věku, včetně dětí s odkladem školní docházky.

Kritéria přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání

O přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhoduje ředitel školy na základě pokynů zřizovatele dostupných na oficiálních webových stránkách MČP6.

Charakteristika vzdělávacího programu

Mateřská škola Meziškolská zajišťuje dětem předškolního věku vzdělávání, výchovu a podmínky pro zdravý rozvoj a rozvíjení potenciálu dítěte. Jejím posláním je doplňovat výchovu rodinnou a zajistit podmínky pro podnětné prostředí umožňující aktivní přístup k rozvoji a učení. Výchovu v rodině však nenahrazuje.

SVĚT SE TOČÍ KOLEM NÁS je náš vlastní program, při jehož přípravě jsme se nechali inspirovat učebními texty BAREVNÉ KAMÍNKY a programem „Začít spolu“. Naše pojetí vychází z myšlenky, že aby se dítě mohlo zdravě rozvíjet, musí se cítit bezpečně a spokojeně. Jeho svět mu musí být známý a srozumitelný, učíme ho se v něm orientovat a dobře mu porozumět. Porozumět rytmu přírody, jejím pravidlům a zákonitostem, znát dobře své okolí, kamarády a blízké osoby, chtít se podílet na každodenních činnostech a dění znamená zasazovat pomyslný kamínek za kamínkem do obrovské mozaiky poznání. Snažíme se v dětech probouzet zájem o svět kolem nás, dívat se, pozorovat, naslouchat a objevovat neznámé a nové a zároveň vše odvážně využít, vyzkoušet a ukázat, co nového umí, pocítit pocit vlastního uspokojení.

Vycházíme z předpokladu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby, rozvíjet se a učit se jiným tempem. Naši pedagogové respektují

vrozené i získané osobní dispozice a přirozené rozvojové i osobnostní rozdíly mezi jednotlivými dětmi.

Vzdělávací program naší mateřské školy vychází z hlavních vzdělávacích cílů předškolní výchovy z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

V každodenní činnosti uplatňujeme širokou paletu metod, které se navzájem prolínají a vhodně doplňují. Aktuálně při tom reagujeme na potřeby dětí a podmínky k naplnění konkrétních cílů. Mezi tyto metody patří: rozhovory, hry, cvičení, výtvarné činnosti – ať už s celou třídou nebo ve skupinách. Individuální práce s dětmi, která slouží k lepšímu osvojení činností, naplňuje a uspokojuje individuální potřeby dětí. A to ve všech oblastech.

Denní program vyváženě nabízí dětem dostatek času na volnou hru, tedy na navozování a rozvíjení sociálních vazeb ve skupině, i na řízenou činnost, která vždy nabízí pohybové aktivity funkčně rozvíjející hrubou i jemnou motoriku dětí (tolik důležitou pro další rozvoj poznávacích oblastí). Zároveň neopomíjíme rozvoj kreativních a výtvarných činností, hudební výchovu spojenou s rytmizací pohybu, dbáme na podporu sebeobsluhy a samostatnosti nejen v rozhodování. Děti vedeme též k účasti na dění ve třídě, podporujeme pocit osobní svobody bez zbytečných příkazů a omezení.

Náš vzdělávací program je uplatňován jako integrovaný projekt vzdělávání dětí. Je zpracován tak, aby rozvíjel celou osobnost dítěte, jeho fyzické, psychické i sociální kompetence. Program je založen na vnitřní motivaci dětí a jejich aktivní účasti, podporuje prožitkové učení hrou a činnostmi. Programové bloky programu jsou vázány k určitému tématu, který je dětem blízký. To je pak dále rozvíjeno do hloubky adekvátně věku dětí a jejich individuálním schopnostem.

Cíle jsou naplňovány v průběhu celé docházky dětí do MŠ, jejich průběžné zařazování je zohledněno věkem a specifickými možnostmi dětí.

Vzdělávací obsah

Plánování vzdělávacích činností dětí je vázáno k integrovaným tematickým blokům. Jejich smysl vidíme v tom, že jsou děti vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech a k řešení komplexních problémů tak, jak se s nimi v životě setkávají. Jen tak mají možnost získávat a vytvářet si reálný obraz světa kolem nás. Integrované bloky plánujeme tak, aby byly vázány k určitému tématu, který je obsahově blízký ročnímu období, ale zároveň vychází z prostředí, ve kterém děti žijí.

Integrovaný blok – Podzim

Kluci, holky, hop do školky. Přivítejme nové děti, pozdravme se s kamarády. Je nás tady spousta dětí a všichni se máme rádi. Ale máme pravidla, která nelze obcházet. A všichni máme spoustu zážitků, tak se o ně podělíme.

V přírodě probíhá mnoho viditelných změn, snažíme se je všechny poznat a zažít. Dozvídáme se, co pro náš život podzim znamená, jak nás podzim ovlivňuje, jak s přírodou **podzim maluje**.

A když přírodě ubývá sil a chystá se ke spánku, může si, i my povídat o spaní, odpočívání, zdraví a o tom, jak načerpat nové síly a být fit. Pojdme, **povídejme si o zdraví**.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- Postupné uvědomování si vlastního těla, osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví
- Užívání a rozvíjení všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřené praktické dovednosti, sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Učit se co prospívá zdraví, osvojovat si dovednosti, důležité k podpoře zdraví
- Postupně rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- Učit se základním pohybovým dovednostem v oblasti jemné a hrubé motoriky

2. Dítě a jeho psychika

- Rozvoj řečových schopností
- Postupně rozvíjet verbální komunikativní dovednosti
- Postupně rozvíjet pozornost, paměť, představivost, fantazii
- Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity a dojmy
- Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- Uvědomovat si vlastní identitu
- Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (získávat sebevědomí, sebedůvěru)
- Rozvíjet kultivaci mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

- Vytváření základu pro práci s informacemi

3. Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Rozvoj kooperativních dovedností
- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

4. Dítě a společnost

- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přinášet ke společenství ve třídě, škole
- Rozvoj kulturně estetických produktivních i receptivních dovedností

5. Dítě a svět

- Vytvářet vztah k místu a prostředí ve kterém dítě žije
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací nabídka:

I. Oblast biologická

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, skoky, poskoky)
- Manipulační činnosti s předměty a materiálem
- Smyslové a psychomotorické hry
- Pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- Činnosti zaměřené k poznání lidského těla, funkcemi, prevencí a ochraně před úrazy a nemocí
- Zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, vyrovnávací)
- Jednoduché úkony s náčiním

II. Oblast psychologická

- Společné rozhovory
- Hry se slovy
- Sdělování slyšeného druhým
- Vyprávění příběhů podle fantazie
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- Řešení praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Námětové hry a činnosti
- Činnosti zajišťující spokojenost radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí
- Přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu

III. Oblast interpersonální

- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílet se na jejich tvorbě
- Činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
- Aktivita podporující sbližování dětí
- Příležitosti k verbální i neverbální komunikaci
- Kooperativní činnosti ve dvojicích i skupinách
- Sociální a interaktivní hry
- Činnosti, které vedou děti ke schopnosti vyřešit vzájemný spor

IV. Oblast sociálně kulturní

- Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- Vymezení přiměřených pravidel soužití
- Vytváření esteticky podnětného prostředí
- Každodenní pozitivní vzory chování (ohleduplnost, tolerance)
- Příležitosti poznávat mravní hodnoty v jednání lidí
- Tvůrčí činnosti: výtvarné, literární a hudební
- Příležitosti podílet se na vymezení společných hodnot ve třídě

V. Oblast environmentální

- Pozorování blízkého prostředí a okolní přírody
- Poučení o možných nebezpečných situacích
- Kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění a poslech, objevování
- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě (přírodní jevy a děje)
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- Praktický nácvik bezpečného chování v situacích, které mohou nastat

Konkretizované očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Mít povědomí co prospívá a škodí zdraví
- Mít povědomí o významu péče a čistoty a zdraví
- Pojmenovat části těla, některé orgány
- Zvládnout sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- Koordinovat lokomoci a další pohyby
- Zvládat pracovní úkony (postarat se o hračku, uklidit po sobě, samostatně se oblékat)
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si svojí samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
- Respektovat předem vyjasněná pravidla
- Spolupracovat s ostatními
- Navazovat kontakt s dospělými (pracovníky MŠ)
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat je, přizpůsobit se
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Integrovaný blok - Zima

Den se krátí, okna večer svítí a vše se chystá na nejzářivější svátky roku, Vánoce. Znat dobře tradice vánočních svátků, vytvořit atmosféru radosti, očekávání a štěstí, užít si **vánoční pohlazení** na duši, to vše nás zajímá, láká, těší.

Taky jste našli pod stromečkem knížku? Kolik nových pohádek jsme shlédli? A těch krásných snů o princeznách i dracích. Tak honem, honem, **hupky, dupky do pohádky**.

S plyšákem v podpaží lépe se vyráží. Ale nesmíme jen ležet v knížkách. Venku to fičí, sněží a mrzne. Nás to ale neleká, my užíváme **zimní radovánky**. Zima je venku prima. Dobře se oblékneme a vyrazíme.

Dílčí vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- Upevňovat si věku přiměřených praktických dovedností
- Upevňovat fyzickou a psychickou zdatnost
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Učit se koordinovat lokomoci a další pohyby, sladit pohyb s hudbou, rytmem
- Učit se ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- Upevňování návyků zdravého životního stylu
- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí
- Upevňovat získané návyky sebeobsluhy a jednoduchých pracovních úkonů
- Upevňovat znalosti o částech těla, některých orgánů a jejich funkcí

2. Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet kultivovaný projev, komunikativní dovednost
- Rozvoj mluveného projevu – správné výslovnosti, dýchání při řeči
- Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, zájmu o psanou podobu jazyka
- Rozvoj jazykových receptivních dovedností
- Rozvíjet a kultivovat paměť, pozornost
- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- Postupně rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy k okolí

- Získat schopnost řídit své chování vůlí
- Učit se těšit z příjemných a hezkých zážitků, zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, hudbou, pohybem, dramatickou improvizací

3. Dítě a ten druhý

- Vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- Rozvíjení vztahů k druhým lidem
- Vytváření citových vztahů k rodině

4. Dítě a společnost

- Rozvíjet kulturně estetické dovednosti
- Vytvářet základy estetického vztahu ke světu
- Průběžně vytvářet povědomí o morálních hodnotách

5. Dítě a svět

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Upevňovat elementární poznatky o vývoji, životě, lidské společnosti, soužití, zvycích, práci lidí, o přírodě, technickém a kulturním prostředí
- Osvojovat si poznatky a dovednosti, chránící před nebezpečnými vlivy prostředí

Vzdělávací nabídka:

I. Oblast biologická

- Manipulační činnosti s nástroji a pomůckami
- Pohybové a jiné činnosti
- Hudební pohybové hry a činnosti
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Činnosti směřující k prevenci úrazů
- Poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o bezpečí a sportu
- Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh, pohybů těla na místě)

- Psychomotorické hry
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

II. Oblast psychologická

- Přednes, recitace, zpěv
- Artikulační hry, hry se slovy
- Vyprávění podle skutečnosti, komentování zážitků
- Poslech čtených příběhů
- Spontánní hry a experimenty
- Záměrné pozorování předmětů a jejich vlastností
- Činnosti umožňující samostatné vystupování

III. Oblast interpersonální

- Tematické příběhy
- Hry, přirozené situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije – rodina (funkce, vztahy, členové)

IV. Oblast sociálně kulturní

- Skupinové aktivity (konstruktivní, výtvarné a hudební projekty)
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa
- Estetické činnosti – poslech hudebních skladeb, divadelní scénky
- Příprava a realizace společných zábav a slavností, kulturní programy, zvyky, tradice
- Literární a dramatické činnosti
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, profese, pohlaví)

V. Oblast environmentální

- Řešení přirozených a modelových situací
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s předměty, přírodní jevy), využívání praktických ukázek

Konkretizované očekávané výstupy:

- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Zachovávat správné držení těla
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- Mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Sladit pohyb s hudbou, zpěvem, rytmem
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo řeči
- Reprodukovat říkanky, básničky
- Sledovat a vyprávět příběh
- Sledovat očima zleva doprava
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- Poznávat charakteristické rysy předmětů a vzájemné souvislosti
- Uvědomovat si citové vazby, důležitost mezilidských vztahů
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se o hračky, pomůcky
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Dodržovat pravidla her a jiných činností
- Vnímat umělecké a kulturní podněty
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- Mít elementární poznatky o okolní prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a praxi

Integrovaný blok – Jaro

Ťuk, ťuk, zaklepalo sluníčko na okno. **Příroda se probouzí.** Rychle ven, oči na štopky a pozoruj! Jak se všechno mění, zelená a raší. Hotový zázrak.

A těch zvířátek, co se probudilo ze zimního spánku, včelky, motýlci, vrací se k nám ptáčky. Podívejme se do ZOO, do lesa i na statek jak se **zvířátka** celého světa těší z jara.

A co teprve děti? Ty jsou připraveni poznávat a objevovat. A třeba zrovna celou **planetu Zemi** naráz. Jednou na ní budou hospodařit, tak ať ji znají. A dokud jsou dětmi, tak ať slaví – třeba den dětí.

Vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- Nadále rozvíjet ovládání pohybového aparátu
- Osvojení poznatků a dovedností o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- Prohlubovat získané praktické dovednosti přiměřené věku
- Dále rozvíjet všechny smysly a učit se je užívat
- Rozvíjet koordinaci ruky a oka
- Osvojovat si základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Učit se chovat tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, pohodu svou, ani druhých

2. Dítě a jeho psychika

- Upevňovat řečové schopnosti, jazykové dovednosti receptivní i produktivní
- Upevňování komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Prohlubovat jazykové produktivní dovednosti (mluvní projev, výslovnost)
- Upevňovat paměť, pozornost, představivost, fantazii
- Postupně posilovat přirozené poznávací city – zvědavost, zájem, radost z objevování
- Zpřesňovat smyslové vnímání, přecházet od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému

- Rozvíjet slovně logické myšlení
- Uvědomovat si vlastní identitu

3. Dítě a ten druhý

- Posilovat schopnosti a dovednosti pro rozvíjení vztahů k vrstevníkům i dospělým
- Upevňování citových vztahů dítěte ke svému okolí
- Prohlubování interaktivních a komunikativních dovedností

4. Dítě a společnost

- Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Prohlubovat vytváření povědomí o morálních hodnotách
- Upevňovat schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (přizpůsobit se, spolupracovat)

5. Dítě a svět

- Osvojovat dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Prohlubovat dovednosti, potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o bezpečné prostředí
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem

Vzdělávací nabídka:

I. Oblast biologická

- Konstruktivní a grafické hry
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Lokomoční aktivity (chůze, skoky, poskoky, lezení, běh) a jiné činnosti
- Sezónní činnosti a míčové hry
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- Činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- Relaxační a odpočinkové činnosti zajišťující pohodu prostředí

II. Oblast psychologická

- Společné diskuse a rozhovory (vyprávění zážitků a příběhů)
- Individuální a skupinová konverzace, sdělování slyšeného druhým
- Vyprávění podle obrazového materiálu
- Přednes a dramatizace
- Řešení praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů
- Přibližování přirozených časových i logických posloupností dějů
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- Vyprávění podle skutečnosti, komentování zážitků
- Artikulační hry, hry se slovy
- Záměrné pozorování předmětů a jejich vlastností
- Hry procvičující orientaci v prostoru
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

III. Oblast interpersonální

- Uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství)
- Aktivita podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- Povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Příležitosti k verbální komunikaci
- Četba, vyprávění a poslech pohádek, příběhů

IV. Oblast sociálně kulturní

- Činnosti podporující tvořivost a nápaditost dítěte
- Různorodé hry umožňující dětem se spolupodílet na jejich průběhu
- Seznamovat děti s různými druhy řemesel a povolání
- Příležitost podílet se na vymezení společných hodnot ve třídě

V. Oblast environmentální

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií

- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník)
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí (pěstitelské činnosti, péče o školní zahradu a blízké okolí)

Konkretizované očekávané výstupy:

- Zvládat pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- Uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka, ptát se
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- Porozumět slyšenému
- Soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- Popsat situaci
- Chápat prostorové pojmy, částečně se orientovat v čase
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- Postupovat podle pokynů a instrukcí
- Třídit soubory předmětů podle určitých pravidel
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- Zacházet šetrně s vlastními pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby a knížkami
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny,

spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně

Integrovaný blok – Léto

Oslavou začneme. Bude to jízda. Využijeme každou minutku. Vždyť **cesta kolem světa** není žádná maličkost. Je důležité vědět, kam se chystáme, kam se budeme rádi vracet a kde je nám dobře. Kdo tam žije a jak? Jak si tam hrají děti a jaké mají příběhy?

Vzdělávací cíle:

1. Dítě a jeho tělo

- Upevňovat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví, bezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Zvládnout základní pohybové dovednosti
- Upevňovat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Vnímat a rozlišovat všemi smysly
- Zvládnout jednoduchou obsluhu, sebeobsluhu, základní hygienické a zdravotně preventivní návyky

2. Dítě a jeho psychika

- Osvojování si komunikativních dovedností
- Prohlubovat jazykové dovednosti, učit se ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- Podpora a rozvoj zájmu o učení
- Upevňovat schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- Rozvíjení pozitivních citů (relativní citová samostatnost)
- Rozvoj schopnosti ovlivňovat vlastní situaci

3. Dítě a ten druhý

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- Prohlubovat prosociální chování a postoje ve vztahu k druhému

4. Dítě a společnost

- Vytvoření povědomí o existenci ostatních národností
- Prohlubovat základy estetického vztahu ke světu (kultuře, umění)

5. Dítě a svět

- Poznávání jiných kultur
- Prohlubovat a upevňovat získané schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- Mít elementární poznatky o vývoji, životě, lidské společnosti, přírodě

Vzdělávací nabídka:

I. Oblast biologická

- Manipulační činnosti s předměty a materiálem
- Lokomoční aktivity
- Psychomotorické hry
- Pohybové a jiné činnosti
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- Tematické hry na pomoc v nebezpečí
- Aktivity na podporu smyslového vnímání

II. Oblast psychologická

- Samostatný slovní projev na určité téma
- Vyprávění pohádek a příběhů
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- Smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj koncentrace pozornosti
- Činnosti zaměřené k osvojování poznatků (odpovědi na otázky, objasňování)
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- Činnosti vyžadující rozhodování a sebehodnocení
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Cvičení k projevování citů v sebekontrolě

III. Oblast interpersonální

- Příležitosti k verbální i neverbální komunikaci s dítětem i dospělým
- Společné hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- Hry a činnosti, které vedou k ochotě rozdělit se, půjčit si hračku, střídat se, pomoci
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

IV. Oblast sociálně kulturní

- Činnosti podporující tvořivost a nápaditost dítěte
- Estetické činnosti – poslech hudebních skladeb, divadelní scénky
- Praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění

V. Oblast environmentální

- Smysluplné pracovní činnosti
- Pozorování stavu životního prostředí
- Ekologicky motivované aktivity (ekohry)
- Činnosti seznamující dítě s druhy národů, národnostmi
- Návštěvy (galerie, výstavy) či obrazový materiál našeho umění

Konkretizované očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, pohybovat se v písku, aj.)
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby (drobné nástroje, pracovní pomůcky, sportovní náčiní a nářadí)
- Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- Mít povědomí o způsobech ochrany zdraví (kde hledat pomoc a jakým způsobem)
- Vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Popis skutečné situace
- Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- Připravovat se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

- Vést úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje, také je vyjádřit
- Využívat zkušeností k učení
- Chápat elementární časové pojmy
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- Učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- Těšit se z přírodních i kulturních krás a setkávání se s uměním
- Vyjádřit své prožitky dramatickou improvizací
- Rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- Těšit se z přírodních i kulturních krás a setkávání se s uměním
- Přijímat a uzavírat kompromisy, konflikty řešit dohodou
- Dodržovat pravidla vzájemného soužití v MŠ i na veřejnosti
- Bránit se projevům násilí a ponižování
- Uvědomovat si nebezpečí a mít povědomí, jak se prakticky chránit (kam se obrátit o pomoc)
- Povědomí o vhodném nakládání s odpady
- Chránit přírodu, spoluvytvářet pohodu prostředí
- Mít povědomí o jiných kulturách

Specifické cíle a obsah vzdělávání dětí je rozpracován v TVP jednotlivých tříd se zohledněním věku dětí, s respektováním jejich specifických možností, potřeb a zájmů. V programu je zohledněn dostatečný pohyb dětí v interiéru školy i na školní zahradě nebo vycházkách na hřišti a další místa v okolí školy. Činnosti jsou flexibilní, je respektována individuální potřeba aktivity, ale i odpočinku.

V činnostech spontánních i řízených je kladen důraz na podporu individuality dítěte, jeho schopností, potřeby a zájmy, převažují prožitkové formy činností.

Evaluační systém školy

Evaluační a hodnocení výchovně vzdělávacího procesu probíhá v naší MŠ ve dvouletém cyklu. Nedílnou součástí jsou autoevaluační aktivity a vyhodnocování výsledků vzdělávání u dětí. Struktura vlastního hodnocení školy je zaměřená na naplňování cílů, kvalitu podmínek vzdělávání, průběh a výsledky vzdělávání.

Jde o řízené hodnocení podle předem daných pravidel, jejím cílem je ověřit a zlepšit kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Evaluační probíhá na úrovni školy a individuální.

Hodnocení probíhá formou:

- Autoevaluační dotazník pedagogických i nepedagogických pracovníků. Pro nové zaměstnance na konci prvního školního roku viz. Příloha č.2 a 3.
- Dotazník hodnotící kulturu a klima školy viz. Příloha č.4
- Dotazník pro rodiče hodnotící práci školy viz. Příloha č.5
- Hospitační protokoly
- Zaznamenávání pokroku dětí, 2 – 4x ročně dle věku dítěte (diagnostika dítěte)
- Pedagogicko-provozní rady svolávané pravidelně vedením školy
- Kontrola provozních zaměstnanců – průběžně ředitelka, zástupce

Dotazníky a formuláře viz. příloha. V těchto dotaznících jsou obsažena základní kritéria pro hodnocení práce u zaměstnanců MŠ a slouží jako podklad pro rozvoj školy.

Podmínky pro kvalitní evaluaci:

- podpora a spolupráce všech zaměstnanců
- pochopení důvodu a nutnosti evaluaci provádět
- získané poznatky využít pro zkvalitnění práce

Pracovní náplň učitelky mateřské školy Meziškolská

1. Odpovědnost

- Je odpovědná ředitelce školy.

2. Pracovní a organizační záležitosti

- Plní určenou míru přímé výchovně vzdělávací povinnosti a koná práce související s výchovně vzdělávacím procesem.
- Účastní se porad svolaných vedoucími pracovníky školy.
- Zastupuje přechodně nepřítomnou učitelku nebo jiného pedagogického pracovníka v rámci sjednaného druhu práce.
- Je přítomna ve škole v době stanovené jejím rozvrhem, v době porad svolaných ředitelkou školy, v době stanovené pro případné přechodné zastupování jiného učitele, v době stanovené pro konzultace s rodiči, v době mimotřídní práce s dětmi a v jiných případech, které stanoví ředitelka MŠ. Na pracoviště přichází včas, nejméně 15 minut před začátkem přímé vyučovací činnosti.
- Dbá, aby její jednání a vystupování před dětmi, rodiči i širší veřejností bylo v souladu s pravidly slušnosti a občanského soužití a s výchovným působením školy.
- Hlásí vedení školy plánované akce mimo budovu školy.
- Vykonává dozor nad dětmi po celou dobu pobytu dětí v MŠ do doby převzetí dítěte rodičem nebo jejich zástupcem. Stejně tak provádí dozor při akcích organizovaných školou.

3. Výchovně vzdělávací proces

- Zajišťuje komplexní výchovně vzdělávací činnost zaměřenou na rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků dětí. Využívá specifických, diagnostických, vzdělávacích a kontrolních metod.
- Vytváří podmínky pro cílevědomý osobnostní rozvoj dětí, předpoklady pro další vzdělávání.
- Provádí osobní přípravu na VVP, přípravu pomůcek didaktické techniky, přípravu materiálů.
- Vede předepsanou pedagogickou dokumentaci.
- Řídí se rámcovým programem pro předškolní vzdělávání, místním školním výchovně vzdělávacím programem, tematickými plány, případně jinými schválenými nebo zpracovanými dokumenty.
- Provádí soustavné pozorování vývoje dítěte, jeho vědomostí, dovedností, návyků a potřeb.
- Vede soustavnou evidenci o vývoji dítěte-diagnostika dítěte.
- Spolupracuje s rodiči dětí, na požádání rodičů je informuje na třídních schůzkách, popřípadě na individuálně dohodnuté schůzce. Písemně informuje rodiče v případech, kdy je to v zájmu výchovy dítěte.
- Podílí se na vypracování individuálního výchovně vzdělávacího plánu pro děti se zdravotním postižením a pro děti s OŠD.

- Podává návrhy na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a SPC.
- Věnuje dostatek individuální péče všem dětem.
- Oznamuje poznatky, které mohou nasvědčovat tomu, že dítě je v rodině vystaveno týrání, zneužívání, zanedbávání nebo jiným způsobem špatnému zacházení.
- Podává návrhy na odklad školní docházky, na přeřazení dítěte do jiného typu zařízení, na zajištění specializované péče o děti se zdravotním postižením.
- Konzultuje s ostatními učitelkami, ředitelkou, podle potřeby i s pracovníky poradny (zdravotnického zařízení) a SPC problematiku jednotlivých dětí, především dětí s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi.
- Podle pokynů vedení školy řídí organizační záležitosti své třídy.
- Předává rodičům nezbytné informace o akcích školy, nabídce zájmových kroužků, o způsobu přihlašování a odhlašování dětí, o řešení školních úrazů, o spolupráci apod.).
- Podílí se na organizačním zajištění všech mimoškolních akcí školy v přírodě, plavecké kurzy, maškarní karnevaly, oslavy Dne dětí, výlety ap.
- Podává zprávy o dítěti pro PPP, Policii ČR, sociální odbor.
- Při přechodu dítěte na jinou školu připravuje potřebnou dokumentaci.
- Zpracovává podklady pro celoškolní dokumentaci – roční plány, výroční zprávy apod.
- Doplnjuje a aktualizuje údaje o dětech v evidenčním listu dětí, předává tyto změny ředitelce školy.

4. Vzdělávání

- Dále se vzdělává, a to při samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Samostatně studuje pedagogickou literaturu, právní předpisy a vnitřní školní normy.

5. Materiální oblast

- Odpovídá za pořádek ve třídě během dne, za estetický vzhled.
- Provádí nezbytnou péči o zařízení sloužící potřebám výchovy a vzdělávání.
- Kontroluje stav nábytku, pomůcek a hraček ve třídě, informuje vedení školy o nedostatcích.

6. BOZP

- Sleduje vybavení třídy nábytkem (velikost, vhodnost, bezpečnostní úprava), osvětlení třídy, hluk, teplotu, zatemnění před sluncem apod.
- Vytváří, dodržuje a kontroluje podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí při jejich účasti ve výchovně vzdělávacím procesu v MŠ, též při všech ostatních akcích MŠ. Při činnostech mimo areál školy, v přírodních podmínkách nebo na komunikacích volí terén a překážky úměrné věku, klimatickým podmínkám, rozumovému a fyzickému vývoji dětí s přihlédnutím ke kvalitě jejich vybavení. Řídí se pravidly silničního provozu.
- Zajišťuje poučení dětí o BOZP a PO v příslušných výchovách a akcích školy.

- Vychovává děti k dodržování hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce.
- Sleduje zdravotní stav dětí a v případě náhlého onemocnění dětí informuje bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče nemocného dítěte.
- Při úrazu poskytne dítěti nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření dítěte lékařem. Úraz dítěte zapíše do knihy úrazů.

AUTOEVALUAČNÍ, EVALUAČNÍ ZÁZNAM PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA

Jméno, příjmení.....

Pracovní zařazení.....

Bodové hodnocení 1 až 5 bodů (5 bodů je maximální ohodnocení)

- Dodržuji organizační řád školy, provozní řád, vnitřní řády, směrnice/.....
- Dodržuji pracovní dobu/.....
- Má pedagogická činnost odpovídá poslání školy/.....
- Dostatečně naplňuji průběžné, konkrétní cíle/.....
- Zajišťuji pravidelný rytmus a řád/.....
- Zajišťuji, aby děti byly každodenně dostatečně dlouho venku/.....
- Zajišťuji, aby děti měly dostatek pohybu na zahradě, v MŠ/.....
- Zajišťuji řádně bezpečnost dětí/.....
- Respektuji individuální potřeby dětí/.....
- Nově přichozím dětem umožňuji postupnou adaptaci/.....
- Zajišťuji, aby měly všechny děti stejné postavení/.....
- Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuji vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc/.....
- Hračky umísťuji tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet/.....
- Dbám na to, aby venkovní a vnitřní prostory splňovaly bezpečnostní a hygienické normy...../.....
- Zajišťuji dostatečné množství tekutin v průběhu dne/.....
- Zajišťuji, aby poměr spontánních a řízených činností v denním programu byl vyvážený/.....
- Zvu ke spolupráci rodiče, informuji je o prospívání dítěte/.....
- Má evaluační činnost je dostatečná/.....
- Soustavně se vzdělávám/.....
- Chráním soukromí rodiny a dětí, zachovávám mlčenlivost/.....

Připomínky:

Autoevaluace celkem ze...100..bodů

Evaluace ředitelky MŠ ze...100..bodů.....

V..... dne.....

podpis zaměstnance.....

V..... dne.....

podpis ředitelky.....

AUTOEVALUAČNÍ, EVALUAČNÍ ZÁZNAM PROVOZNÍHO ZAMĚSTNANCE

Jméno, příjmení.....

Pracovní zařazení.....

Bodové hodnocení 1 až 5 bodů (5 bodů je maximální ohodnocení)

- Plním všechny úkoly dané pracovní náplní/.....
- Dodržuji organizační řád školy, provozní řád, vnitřní řád, směrnice/.....
- Dodržuji pracovní dobu/.....
- Dbám na čistotu/.....
- Dbám na to, aby všechny venkovní i vnitřní prostory splňovaly bezpečnostní a hygienické normy/.....
- Dbám na to, aby dětem byla poskytována plnohodnotná a vyvážená strava
(pouze pracovníci ŠJ)/.....
- Vyhýbám se negativním slovním komentářům, děti chválím/.....
- Spolupracuji s vedením školy/.....
- Spolupracuji s učitelkami/.....
- Spolupracuji s ostatními provozními zaměstnanci/.....
- Aktivně se podílím na akcích školy/.....
- Chráním soukromí dětí a zachovávám mlčenlivost/.....

Připomínky:

Autoevaluace celkem ze.....bodů

Evaluace ředitelky MŠ ze.....bodů

V..... dne..... podpis zaměstnance.....

V..... dne..... podpis ředitelky.....

Dotazník pro hodnocení kultury školy

Dotazník Kilmann - Saxtonovy kulturní mezery (Kilmann, Saxton, Serpa 1978)

Pokyny k vyplnění:

1. kroužkem označte hodnocení faktoru - současný stav, kroužek umístěte do vybraného pole

2. křížkem označte hodnocení faktoru - požadovaný (očekávaný) stav

Otázka č.	Faktor	1	2	3	4	5
1	SPOLEČNÉ CÍLE	Žádné povědomí o cílech školy, neúčast na plánování	Malá znalost cílů a nízká účast na plánování	Průměrné povědomí o cílech, možnost účasti na plánování	Dobrá znalost cílů, účast na společném plánování	Úplná znalost společných cílů, jasná orientace, společný plán
2	DŮVĚRA VE VEDENÍ ŠKOLY	Nedůvěra ve vedení školy	Nízká důvěra ve vedení školy	Průměrná či částečná důvěra ve vedení školy	Většina sboru věří vedení školy	Vysoká důvěra ve vedení školy
3	PŘEVLÁDAJÍCÍ STYL ŘÍZENÍ VE VZTAHU K LIDEM	Neexistuje možnost spoluúčasti na řízení a rozhodování	Jsou omezené možnosti vyjádření se, názory jiných se berou v úvahu jen zřídka	Lidé mají možnost se k věcem vyjádřit, někdy je bráno v úvahu při rozhodování	Vedení obvykle k názorům pracovníků hodně přihlíží a využívá je při rozhodování	Pracovníci mají vždy možnost se vyjádřit k důležitým otázkám, je velká snaha dosáhnout v zásadních věcech konsensu
4	REŽIM ŠKOLY A ORGANIZAČNÍ STRUKTURA	O režimu nelze mluvit, nefunkční struktura	Formální režim i struktura nejsou dodržovány, delegování nefunguje	Režim a struktura s některými problémy, klady i zápory	Dobrý režim školy s fungující organizační strukturou	Velmi dobře zaběhlý a dodržovaný režim, funkční struktura včetně delegování pravomocí
5	ZAMĚŘENÍ VEDENÍ NA PRACOVNÍ ÚKOLY	Je zde velmi nízká orientace na výkon	Výkonové ukazatelé a výsledky práce nejsou hlavní	Výsledky a výkony se někdy sledují někdy více, někdy méně	Výsledkům a výkonnosti se věnuje náležitá pozornost	Škola je vysoce orientovaná na výkon, plnění úkolů se velmi sleduje
6	KONTROLA	Chybí účinná kontrola téměř všeho a všech	Kontrola je zaměřená pouze na vyhledávání viníků	Kontrola je průměrně přísná a intenzivní, s průměrným zaměřením na všechny	Kontrola je na dobré úrovni, hledají se i příčiny problému, nejen viníci	Kontrola je systematická a kvalitní, zaměřená na hledání příčin i na prevenci, postihuje vše
7	MOTIVACE PRACOVNÍKŮ	Motivaci se nepřikládá žádný význam	Lidé jsou minimálně motivováni k práci	Motivace pracovníků je průměrná	Motivace pracovníků je na dobré úrovni	Motivace ve škole vede k vysokému nasazení, má systém
8	KOMUNIKACE A INFORMOVANOST PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	Minimální informovanost, závažné problémy v komunikaci	Špatná informovanost, důležité informace dost často chybí	Střední informovanost, občas se objevuje zadržování určitých informací	Dobrá informovanost, pracovníci mají potřebné informace, komunikace bez problémů	Výborná informovanost, komunikace probíhá jak shora dolů, tak zdola nahoru i horizontálně
9	KOMUNIKACE ŠKOLY S OKOLÍM	Nedostatečná, vykazuje řadu nedostatků a nedorozumění	Škola se jí věnuje málo, je podprůměrná	Je asi dostatečná, jsou zde příležitosti pro zlepšení	Je dobrá, zaměřená především na rodiče	Velmi kvalitní, škola věnuje velkou pozornost komunikaci s partnery a zejména s rodiči
10	INOVATIVNOST	Projevy inovativnosti prakticky nejsou, není podpora	Inovativnost pracovníků se nevyžaduje, malá inovativnost	Inovativnost je jen průměrná vyvolaná naléhavou nutností	Inovativnost pracovníků je všude patrná, je ceněna	Mimořádná inovativnost, škola je považována za průkopníka
11	ROZVOJ UČITELŮ	Neexistuje jasná personální politika DVPP se nepodporuje	Personální politika je založena na intuici, DVPP téměř neprobíhá	Personální politika existuje spíše na papíře, v praxi se hodně porušuje, DVPP se přikládá malý význam	Jasná personální politika, která se v zásadě dodržuje a podporuje včetně DVPP	Jasná personální politika, vysoká podpora rozvoje učitelů a DVPP
12	PRACOVNÍ PODMÍNKY PRO VÝUKU	Velmi špatně, neodpovídají zákonným normám	Špatně, v určitých případech neodpovídají	Průměrně, něco by mohlo být i lepší	Dobré pracovní podmínky pro práci učitelů	Vynikající pracovní podmínky, které berou v úvahu do určité míry individuální požadavky

13	ESTETICKÉ PROSTŘEDÍ A POŘÁDEK	Velmi špatná estetická úroveň, nepořádek a špína	Špatná estetická úroveň včetně problémů s hygienou a úklidem	V celku dobrá estetická úroveň, čistota	Velmi dobrá estetická úroveň bez problémů	Vyjímečná estetická úroveň pracovišť i pracovníků, která podpořuje image
14	VZTAHY MEZI PRACOVNÍKY	Špatné vztahy, některé až nepřátelské	Vztahy nejsou vyrovnané, spolupráce je nízká	Vztahy umožňují potřebnou spolupráci	Vztahy jsou dobré, pracovníci spolupracují	Výborné vztahy, atmosféra týmové spolupráce
15	VZTAHY MEZI UČITELI A ŽÁKY	Vztahy jsou špatné, vyskytují se i závažné problémy	Vztahy mohou být lepší, často se vyskytují problémy	Interakce je průměrná s výkyvy na obě strany	Dobré vztahy přispívají k pohodě při výuce	Výborné vztahy a atmosféra důvěry přispívají k výsledkům
16	OČEKÁVÁNÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁNÍ	Neočekávají se dobré výsledky, nezáměr	Nízké očekávání výsledků vzdělávání	Očekává se dosažení standardu	Očekává se dosažení nadprůměrných výsledků	Vysoké očekávání výborných a vynikajících výsledků výuky

DOTAZNÍK PRO RODIČE

Tento dotazník slouží k evaluaci (hodnocení) práce školy rodiči.

Prosíme o vyplnění (nehodící se škrtněte, na volný řádek možno vepsat konkrétní připomínky).

Děkujeme za spolupráci.

Ohodnoťte naši školku na www.topskolky.cz

Chodí Vaše dítě do MŠ rádo? Ano Ne
.....

Jste spokojeni s výchovně vzdělávací prací tř. učitelek? Ano Ne
.....

Jste spokojeni s vedením školy? Ano Ne
.....

Je dostačující spolupráce mezi Vámi a učitelkou a informovanost o chování a úrovni schopností dítěte? Ano Ne
.....

Je dostačující počet kulturních akcí a informovanost o nich? Ano Ne
.....

Využíváte aplikaci Lyfle? Ano Ne
.....

Jste s aplikací Lyfle spokojeni? Ano Ne
.....

Jste spokojeni s nabídkou kroužků? Ano Ne
.....

Jste spokojeni se skladbou jídelníčku? Ano Ne
.....

Jste spokojeni s úklidem? Ano Ne
.....

Vyhovuje Vám schůzka s rodiči 2x ročně (podzim, zima)? Ano Ne
.....

Na co jsme se nezeptali? (připomínky, náměty, dotazy – možno využít druhou stranu dotazníku)

